


<p>ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Иркутска» <i>Г.В. Власова</i> / Г.В. Власова УТВЕРЖДЕНО Приказом № 120/2 от 31.08.2021</p> 
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) является составной частью системы оценки качества образования ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.
- 1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического коллектива, согласуется с Общим собранием, утверждается директором школы. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением до начала следующего учебного года.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком.

2.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества образования в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов

(текстов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.11. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- независимые формы текущей аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

• основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

• материально-техническое обеспечение;

• информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

• общественно-государственное управление

• изучение общественного мнения об ОО

3.2. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- Основную часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- Компонента учебного плана (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и

сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4. Принципы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

5.3. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4. Управляющий совет школы заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены Управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО
 Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для класса.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Форма предоставления отчета
	I. Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Уровень успеваемости и качества знаний по классам и по школе Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УР	Конец четверти	Аналитическая справка на конец года Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию
2	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование Уровень воспитанности (дети с легкой умственной отсталостью)	Педагог – психолог Классный руководитель	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года
3	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Количество и % пропусков уроков по причине болезни	Наблюдение	Зам. директора по УР Учитель по физической культуре Мед. Работник	Конец учебного года	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию Аналитическая таблица
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, области. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, области,	Наблюдение	Классный руководитель Зам. директора по ВР	Конец учебного года	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по

	олимпиадах	Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, области.				данному критерию Аналитическая справка на конец года
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	% родителей положительно оценивающих результаты образовательной деятельности ОО.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель Зам. директора по УР	Конец учебного года	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию
II. Реализация образовательного процесса						
6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию
7	Дополнительные образовательные программы (внеурочная деятельность)	Охват обучающихся занятиями в кружках и секциях на уровне школы от общего количества	Экспертиза наблюдение	Зам. директора по ВР	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года
9	Качество уроков и индивидуальной работы с	Число взаимопосещений уроков	Экспертиза, наблюдение	Председатель МО	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года Отчеты по самообразованию

	обучающимися					
10	Качество внеурочной деятельности (включая, коррекционно – развивающие занятия, классное руководство);	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч.: логопедических, психологических Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Классный руководитель Зам. директора по УР	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию
11	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Классный руководитель Зам. директора по УР	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию
	III. Условия					
12	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по АХЧ	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года
13	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общая численность учащихся ▪ Наполняемость классов ▪ Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса ▪ Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований ▪ Доля обучающихся (1, 5-9 классов) успешно 	Наблюдение	Зам. директора по УР	Конец учебного года	Списки детей Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию

		прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах				
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества	Экспертиза Диагностическая карта	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по УР	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Классный руководитель Зам. директора по УР	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Классный руководитель Зам. директора по УР	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Классный руководитель Зам. директора по УР	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года
18	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших	Экспертиза	Классный руководитель Зам. директора по УР Специалист по кадрам	Конец учебного года	Аналитическая справка на конец года Отчет по самообразованию

		<p>курсы повышения квалификации;</p> <p>-Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>-Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>				
19	<p>Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.</p>	<p>-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>-Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>-Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</p> <p>-Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	<p>Анонимное анкетирование, экспертиза</p>	<p>Директор школы Зам. директора по УР</p>	<p>Конец учебного года</p>	<p>Аналитическая справка на конец года Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию</p>

Анкета 1 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Чтение	ЧТ				
4	Природоведение	ПРИРОД				
5	Биология	БИ				
6	История	ИС				
7	География	ГГ				
8	Профессионально-трудовое обучение	ПТ				
9	Основы безопасности жизнедеятельности	БЖ				
10	Физическая культура	ФК				
11	Искусство (ИЗО, Музыка)	ИК				
12	Технология (Труд)	ТХ				

Анкета 2 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,
2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Чтение и письмо	ЧП				
2	Счет	СЧ				
3	Развитие устной речи	РР				
4	Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	ППД				
5	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	ХБТ				
6	Физическая культура	ФК				
7	Пение и ритмика	ПР				
8	Рисование	РС				
9	Трудовое обучение	ТО				

Анкета заполняется родителями и учащимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

Анкета 3 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	

Показатели
кадрового
обеспечения

Критерии	Показатели	у.г.год (в % и/или в баллах)	у.г.год (в % и/или в баллах)
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%		
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника регионального уровня и выше, но не более 5 б. в сумме		
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%		
Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%		

**Оценка качества внеурочной деятельности образовательной организации
проводилась по следующим вопросам:**

Нравится ли посещать Вашему ребёнку занятия по внеурочной деятельности? %		Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой? %		Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок? %	
Всегда нравится		Да		Да	
Иногда нравится		Нет		Нет	
Не нравится		Частично		Частично	
Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности? %		Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка? %		Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? %	
Значительное		Значительное		Ничего	
Незначительное		Незначительное		Расписание	
Никакого влияния не оказывают		Никакого влияния не оказывают		Формы работы	